Развитие цифровой среды в Дошкольной образовательной организации.

Доманова Юлия Анатольевна.,

студентка 1 курса (магистрант) Академии психологии и педагогики ЮФУ

Научный руководитель – д.п.н., профессор, Куликовская Ирина Эдуардовна

В современном мире рынок образовательных услуг очень многообразен, что бесспорно влияет на конкурентоспособность среди образовательных организаций. Нельзя не заметить, что дошкольные образовательные учреждения, также как и вся образовательная система в современном мире рынок образовательных услуг очень многообразен, что бесспорно влияет на конкурентоспособность среди образовательных организаций. Нельзя не заметить, что дошкольные образовательные учреждения, также как и вся образовательная система оказались в этих рыночных отношениях.

Дошкольное учреждение оказывает образовательные услуги, которые конкурируют с другими такими же образовательными организациями. Требования, предъявляемые современными родителями к дошкольной образовательной организации очень высоки. Цифровая среда ДОУ является одним из компонентов конкурентной способности дошкольной организации. Создание цифровой среды в формировании имиджа ДОУ становится важным критерием его оценки на этапе современного развития рынка образовательных услуг. Для успешного управления цифровой средой в ДОУ необходимо изучить конкретные механизмы введения цифровизации и выделить эффективные условия для формирования имиджа дошкольной образовательной организации.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения среды ДОУ. Проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, родителями, педагогами.

Таким образом, **актуальность** исследования «Цифровой среды» обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей, родителей, педагогов, руководителя ДОО.

Исходя из вышесказанного, нами был сформулирован понятийный аппарат исследования.

Тема: «Развитие цифровой среды в Дошкольной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация проекта развития цифровой среды в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: цифровая среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: дизайн-проект цифровой среды дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: развитие цифровой среды в дошкольной образовательной организации будет наиболее эффективным, если:

-определены и учитываются теоретические подходы к проектированию цифровой среды образовательной организации;

-поэтапно разрабатывается и реализуется проект цифровой среды в дошкольной образовательной организации;

- педагогический коллектив участвует в реализации проекта цифровой среды.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в ходе исследования решались следующие ***задачи.***

1. Определить теоретические основы проектирования цифровой среды дошкольной образовательной организации.
2. Разработать и внедрить в практику проект цифровой среды дошкольной образовательной организации.
3. Рассмотреть возможные риски при внедрении данной модели и дать рекомендации по их минимизации.
4. **Теоретико-методологической основой исследования** являются:

- концепции;

- научные положения;

- теории;

Методы исследования. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация;

- эмпирические методы исследования: изучение разнообразных источников информации, анализ полученных данных.

Исследование проводилось в три **этапа:**

Первый этап исследования (сентябрь 2020 г. - март 2021 г.) – обоснование актуальности выбранной темы, определение научного аппарата, формирование структуры исследования, определение научно-теоретических

основ; осуществление теоретического анализа по выбранной теме, рассмотрение содержаний основных понятий, специфики, определение теоретических основ для разработки экспериментальной деятельности, подбор диагностических методик.

Нами был проведен анализ цифровой среды, который показал, что в ДОО имеется широкий спектр цифровых носителей, и программного обеспечения, но характеристики скорости интернета очень низкие.

В период самоизоляции все образовательные организации, в том числе и дошкольные, столкнулись с проблемой применения цифровых инструментов. К сожалению, не все педагоги оказались способны к использованию новых данных технологий.

Чтобы определить уровень компетенций педагогов о области цифровизации, нами был разработан тест-опросник «Определение уровня знаний цифровых инструментов», который показал, что у большинства педагогов, имеются сложности в использовании цифровой среды в полном объеме.

1. Абасов З.А. Традиционное и современное в российском образовании. – М., 2012. – 164 с.
2. Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
3. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160
4. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.
5. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ug.ru/article/1029