

Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи

**Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать!**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Одной из приоритетнейших и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского и др.

Во всем мире все больше внимание уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила безопасности жизни. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети

дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на **улицах, в транспорте, дома, в лесу, с животными, у водоемов.** В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Актуальность.

Актуальность программы состоит в том, что первое воспитательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители - это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, квесты – путешествия между группами д/сада, другими д/садами в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения.

Система деятельности в группе по овладению детьми базовыми правилами поведения по безопасности жизни, представленная в программе, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу коллектива группы образовательного учреждения.

Цель:

Основной целью программы является создание условий для формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, общества.

Задачи:

- Формировать и расширять представления о причинах и следствиях неосторожного обращения с огнем, опасными предметами.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.
- Объяснить правила общения с животными.
- Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.
- Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.
- Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.
- Познакомить с социальными нормами поведения.

➤ Организационный период

- Раздача информационных листов родителям «Правила поведения в ДОУ» для семейного изучения;
- подбор литературы по теме «Безопасность»;
- рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;
- подбор видеоматериалов и презентаций по теме;

- составление планов, сценариев, объявлений, информационных листов, анкет.

➤ **Основной период.**

Реализация программы "Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи":

- тематические занятия;
- тематические дни;
- встречи-беседы;
- организация экскурсий;
- организация досугов;
- взаимодействие с другими д/садами

➤ **Итоговый период**

1. Оценка качества реализации программы (мониторинг).
2. Написание статьи о проведении программы.
3. Составление презентации - фотоотчета.

✓ **Обеспечение по реализации программы должно способствовать:**

1. Сохранению здоровья воспитанников
2. Формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Созданию дополнительных условий для успешного усвоения основ безопасного поведения детей

Организация реализации данной программы в группе осуществляется в разнообразных видах деятельности:

1. непосредственно образовательной;
2. совместной деятельности взрослого и ребенка;
3. самостоятельной деятельности ребенка;
4. познавательной;
5. речевой;
6. продуктивной;
7. игровой.

✓ **Обязательным условием проведения занятий является:**

1. Использование игровых методов
2. Смена видов деятельности
3. Положительная оценка деятельности ребенка

✓ **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Групповая деятельность
2. Индивидуальная деятельность
3. Взаимодействие с родителями
4. Взаимодействие с детьми других групп
5. Взаимодействие с детьми других д/садов
6. Акции - рейды
7. Квесты-путешествия
8. Игровые технологии
9. Здоровьесберегающие технологии
10. Информационно-коммуникативные технологии

✓ **Материальное обеспечение программы:**

1. наглядные пособия
2. мультимедиа
3. настольные игры
4. Игровая зона

✓ **Методическое обеспечение программы:**

1. тематические картинки
2. д/и по программе
3. сборники произведений для детей
4. презентации
5. видеоматериалы

✓ **Принципы деятельности в рамках программы:**

1. Открытость и доступность
2. Творчество и сотрудничество
3. Непрерывность и перспективность

✓ **Ожидаемые результаты:**

- - более осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- - дисциплинированность, выдержка, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- - знание правил безопасного поведения на улицах города
- - умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- - умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в различных ситуациях;
- - умение прогнозировать возможные негативные последствия для других людей своими неосторожными действиями.

Родители после реализации проекта осознали важность формирования у детей основ безопасного поведения.

Сроки реализации программы

Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Необходимым условием организации образовательных ситуаций с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Так как в дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Именно в играх лучше всего развивается восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности. Играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.

Содержание программы отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей.

Тесное взаимодействие с различными специалистами, родителями внутри и вне образовательного учреждения позволит успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Тесный контакт с родителями помогает не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятиях.