СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ МОДЕЛЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

МЕЛЬНИКОВА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
Преподаватель
КГА ПОУ «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А.Демьяненко»

Расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательной деятельности и управлению образовательными организациями, внедрение технологий в деятельность системы среднего профессионального образования (далее – СПО), в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации; 10 разработан федеральный проект «Профессионалитет», основной целью которого является комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Модель профессиональной среды – это системное описание, отражающее производственные (профессиональные) условия, в которых предполагается работать будущему специалисту. Она предназначена для создания отдельных или комплексных учебных проблемных ситуаций, а также организации деловых учебных моделей. Применение моделей — это экспериментальное инновационное обучение готовить личность к быстрым переменам в обществе, в производстве, неопределённому будущему путём развития способностей разнообразным формам мышления, сотрудничеству с другими людьми.

Обучение студентов по учебным моделям профессионального стандарта с использованием активных методов результативно, так как проявляется заинтересованность и высокое качество подготовки.

Основные модели смешанного обучения. Смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно образовательными онлайн ресурсами; 3) самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например,

доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, ступени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО. Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе или за ее пределами). Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без online учебной деятельности (традиционные формы) и заочного обучения, в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между учителем и обучающимся, может быть отнесена к смешанному обучению. В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «Ротация» и модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Список использованной литературы

1.Афанасьев Ю.М., Строганов А.С; Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде - М.: РГТУ, 2019. – 298 с.

2.Батищев В., Котова С.П., Скобелев П.О. Мультиагентный подход для развития системы дистанционного обучения "Дифракция" в сети Интернет. Тезисы докладов конференции "ИОЛ-2008". – Спб.: 2018. – 63 с.

3.Батищев С.В., Скобелев П.О. Проблемы реализации мультиагентных систем дистанционного обучения. - Материалы Международной научно-практической конференции "Развитие новых технологий в системе образования РФ". – Самара: 2018. – 51 с.

4.Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2019. – 304с.

5.Горбенюк О. С., Горбенюк Т. Б. Теория обучения; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. – 384с.