

Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин студентам медицинских специальностей

Внедрение компетентного подхода в учебный процесс в контексте высшего медицинского образования потребовало актуализации системы активных методов обучения с учетом международных требований к уровню профессиональных знаний студентов, обеспечивающих их эффективность и конкурентоспособность на рынке медицинских услуг, реализуя основной принцип Болонских соглашений - универсализацию образования, свободу передвижения обучающегося.

Федеральными государственными стандартами высшего образования по специальностям 31.05.01 Лечебное дело (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №988), 31.05.02 Педиатрия (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №965), 31.05.03 Стоматология (утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №984) в качестве универсальной компетенции УК-10, определяющей экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность, обозначена способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Включение выше указанной компетенции в ФГОС ВО обосновано оправдано. Именно экономические дисциплины снабжают обучающихся медицинского профиля фундаментальными знаниями о законах и закономерностях экономики, дают им возможность грамотно решать проблемы экономического склада, развивают навыки самостоятельного экономического мышления. Эффективное освоение экономических дисциплин создает для будущих специалистов медицинской направленности предпосылки рационального хозяйствования в современных экономических условиях.

«В рыночных условиях с учетом укрепления взаимосвязи образовательных организаций и хозяйствующих субъектов - потенциальных работодателей, как в рамках формирования образовательной программы, так

и в процессе ее реализации, высшие учебные заведения должны изучать спрос на специалистов различных компетенций, выпуская на рынок труда заведомо востребованного профессионала».

Внесение в базовые части учебных планов для обучающихся по медицинским специальностям дисциплины «Экономика» обусловлено необходимостью активизации мыслительно-практической деятельности студентов путем освоения основ экономического мышления и процессов хозяйствования на всех уровнях экономики и мирового хозяйства. Включение в вариативные части учебных планов экономических дисциплин направлено на формирование у будущих специалистов медицинского профиля умения мыслить экономически обоснованно, на базе знаний в сфере экономической теории, рыночной экономики, финансового менеджмента и отраслевой экономики решать вопросы планирования и организации работы и обосновывать принимаемые экономические и управленческие решения, развивать навыки самостоятельного экономического и финансового анализа.

В ходе анализа федеральных стандартов высшего образования, утвержденных в 2020 году по медицинским специальностям, мы сформировали обобщенный перечень универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, рекомендуемых нами к использованию в ходе преподавания экономических дисциплин.

Таблица 1 – Состав компетенций, рекомендуемых к использованию в ходе преподавания экономических дисциплин студентам медицинских специальностей

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели
Экономическая	УК-10	Способность принимать обоснованные экономические

культура, в том числе финансовая грамотность		решения в различных областях жизнедеятельности
--	--	--

Компетенция УК-1 предполагает способность проводить аналитический разбор проблемной ситуации; выявлять информационные проблемы на пути решения проблемы; устанавливать степень надежности информационных источников; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемы; применять инструментарий в ходе решения проблемы.

Под компетенцией УК-2 понимается способность на основе выявленной и поставленной проблемы четко формулировать проектную задачу и с помощью проектного управления определить способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта; планировать требуемые ресурсы; формировать план реализации проекта; проводить мониторинг и корректировать ход реализации проекта.

Компетенция УК-3 ориентирована на формирование у обучающихся лидерских качеств, развитие творческой активности, наделение ответственностью, укреплению толерантности и приверженности этическим ценностям. Содержание данной компетенции подразумевает способность разрабатывать стратегию сотрудничества, совершая отбор членов команды и распределяя между ними роли; организовывать работу команды; распределять и делегировать полномочия; управлять конфликтами в коллективе; поддерживать дискуссии по определенной тематике.

Сущность компетенции УК-10 сводится к овладению понятийным аппаратом экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, типологии экономической политики; способности применять методы финансового планирования и экономического анализа для достижения поставленной цели; умению использовать экономический инструментарий в сфере управления финансами и оценки финансовых рисков.

Мы обобщили все компетенции, возможные в процессе преподавания ряда экономических студентам медицинских специальностей, следующим образом:

1. Студент должен знать:

- действующие нормативно-правовые и законодательные акты по вопросам регулирования производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, в том числе медицинского профиля;
- состав и методику расчета основных технико-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе лечебно-профилактических учреждений;
- состав, структуру, методы управления и оценки эффективности использования основных и оборотных средств хозяйствующих субъектов, в том числе учреждений здравоохранения;
- состав трудовых, материальных и финансовых ресурсов учреждений и организаций, функционирующих в здравоохранительной системе, показатели их эффективного использования и способы экономии;
- формы и системы оплаты труда работников предприятий и организаций различных форм собственности, в том числе медицинских учреждений;
- сущность и методы ценообразования на продукцию (работы, услуги), в том числе медицинского характера;
- концептуально важные принципы построения экономического системы хозяйствующего субъекта;
- теоретические основы планирования, финансирования и кредитования учреждений, в том числе функционирующих в системе охраны здоровья;
- состояние современной отрасли здравоохранения, перспективы ее развития;
- роль медицинских учреждений в рыночной экономике.

2. Студент должен уметь:

- осуществлять поиск, анализировать, систематизировать и применять необходимую экономическую информацию;
- производить расчет основных технико-экономических показателей деятельности медицинского учреждения (организации), его структурных

подразделений;

- заполнять формы первичной документации, утвержденные в учреждении здравоохранения.

Несомненно, развитию экономической компетентности студентов медицинского профиля должна способствовать аргументированная с педагогической точки зрения, перманентная актуализация и методов преподавания дисциплин экономической направленности обучающимся, в ходе реализации которых студенты должны овладеть системой логически взаимосвязанных экономических знаний, отношений и навыков.

Общепринятым в преподавательской практике стало использование в процессе преподавания экономических дисциплин обучающимся по медицинским специальностям активных и интерактивных методов обучения.

В качестве активных методов преподавания целесообразно использование проблемных лекций, лекций-консультаций, кейс-технологий, электронных ресурсов и баз экономической направленности; применение иллюстративного и демонстрационного методов, дидактических игр и тренингов, методов конкретизации ситуации и симуляции, онлайн-тестирования.

В числе интерактивных методов, возможных к применению в процессе преподавания экономических дисциплин обучающимся по медицинским специальностям, рекомендуем использовать лекции-дискуссии, ролевые игры, методы имитации, аквариума, антиконференции, ПОПС-формулы, построение шкалы мнений, проводить мозговые штурмы, блиц-опросы, организовывать круглые столы, проектное обучение, мастер-классы.

Настоятельной потребностью современной системы здравоохранения является выход на рынок медицинских услуг выпускника высшего учебного заведения - будущего специалиста:

- обладающего экономическим мышлением;
- способного сопоставить затраты медицинского учреждения и пациента на проведение комплекса лечебных и оздоровительных процедур с величиной

предотвращенного ущерба здоровью больного с определенной нозологией;

- наделенного способностью определять экономическую эффективность превентивных и профилактических мероприятий в области здорового образа жизни, качества и ритма питания, соблюдения гигиенических норм и санитарных требований в целях предотвращения экономических потерь.

По нашему мнению, формирование экономического мышления и овладение навыками и привычками финансово грамотного специалиста в сфере здравоохранения должно происходить с условием встраивания экономической компетентности студента в процесс преподавания всех дисциплин учебного плана. Так, знания о стоимости и экономических характеристиках использования медицинского оборудования могут быть интегрированы в процесс преподавания таких дисциплин, как биофизика или медицинская физика. Экономическое значение активного долголетия должно быть раскрыто в ходе освоения курсов биологии или общей генетики. Несоблюдение санитарных, эпидемиологических и гигиенических требований и норм, неудовлетворительное состояние здоровья населения могут быть интерпретированы с точки зрения экономических потерь в процессе усвоения учебного материала по эпидемиологии или гигиеническим дисциплинам. В ходе освоения клинических дисциплин студенту целесообразно привить навыки решения различного рода экономических задач, связанных с процедурами диагностики, обследования, непосредственно лечения и профилактики.

Таким образом, на базе компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по медицинским специальностям эффективно реализуется специфика преподавания экономических дисциплин, определяющаяся поэтапным формированием у обучающихся базы экономических знаний и способности самостоятельного экономического мышления. Высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов по медицинским специальностям, должны придерживаться сквозной образовательной парадигмы, обеспечивающей овладение базовым экономическим мышлением.

