

## **Организация двигательной деятельности в ДОУ как средство физического развития дошкольника**

Тема здоровья детей на современном этапе считается очень актуальной. Здоровье детей, его охрана является приоритетным направлением не только образовательных учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически всесторонне развитой личности.

Одна из основных задач ФГОС ДО- это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно- гигиенических навыков и основных движений в этих программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня перед дошкольными учреждениями стоит задача определения содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура», в соответствии с ФГОС ДО, определения цели, отбора форм работы, обеспечивающих интеграцию с другими областями, а также обеспечивающей создание здоровьесберегающей среды.

Все современные образовательные программы, используемые в практике работы современных дошкольных учреждений строятся с учетом оптимизации физического развития и здоровьесбережения детей. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой главным является сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

В ФГОС ДО перед ДОУ ставится задача проведения психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура», основная цель которой -формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Предполагается, что ребенок, освоивший содержание образовательных областей по физическому развитию, может приобрести следующие интегративные качества:

- ✓ физически развитый,
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками,
- ✓ сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности,
- ✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,

- ✓ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Для достижения задач, поставленных в ФГОС, важное значение имеет создание физкультурно-игровой среды, способствующей развитию двигательной деятельности детей в ДОУ.

Основные задачи создания физкультурно-игровой среды в группе детского сада:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

В группах физкультурно-развивающая среда должна содержать игровой элемент, дающий ребенку возможность свободного перехода от «чисто двигательной» деятельности к игровой и наоборот, создающего условия для наиболее полного самовыражения в его деятельности. Можно обеспечить разнообразие двигательной активности, используя совсем незначительное количество простых пособий, но при этом:

- расставляя их по-разному;
- обучая детей всем основным движениям на каждом из пособий;
- развивать у детей умение выполнять на каждом из пособий все знакомые движения;
- объединяя детей в совместных движениях с одним пособием (скакалка, мяч, обруч на двоих).

Совместная деятельность ребенка с педагогом в этот возрастной период должна быть максимальной. Педагог не просто показывает движения и способы использования физкультурных пособий в двигательной деятельности, но и вместе с ребенком участвует в ней.

Доступность спортивного инвентаря должна способствовать проявлению интереса к совместным и индивидуальным самостоятельным подвижным играм: кегли, игры с мячом, обручами, лентами и пр.

Подвижные игры должны органично входить во все режимные моменты организации жизни дошкольников: стать элементами зарядки, физкультурных занятий, физкультминуток в процессе организации художественной деятельности, занятий математикой и пр., подвижные игры можно с успехом применять в процессе прогулок детей, они должны стать обязательным компонентом самостоятельной двигательной деятельности малышей.

Таким образом, для детей дошкольного возраста физкультурно-игровая среда должна быть представлена:

- совместной со взрослым двигательной деятельностью,
- наличием спортивного инвентаря, стимулирующего двигательную активность ребенка,
- запасом освоенных подвижных игр;

- включение подвижных игр в разнообразные режимные моменты жизни группы.

Производимое в игровой форме занятие имеет высокий воспитательно-образовательный эффект: дети владеют большим объемом умений и навыков, у них больше развиты физические качества, а взаимосвязь физического и психического развития способствует творческой активности детей. Игровая форма создает условия и имеет все возможности для решения педагогических задач, и, конечно же, это важный шаг к повседневному, непроизвольному росту интереса у детей к высокой культуре физического развития.

Таким образом целью физического развития ребенка является содействие разностороннему, гармоничному развитию личности. Проблема физического развития ребенка решается через: привитие детям гигиенических навыков; организацию двигательной активности детей; соблюдение режима дня; закаливание; формирование элементарных знаний о своем организме и здоровье; формирование представлений о здоровом образе жизни.

#### Литература

1. ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-336с.
4. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 век. – М.: Аркти, 2000. – 210с.
5. Казакова Т.Н.Технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении: методическое пособие. - М. : Чистые пруды, 2007. - 29с.
6. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М: Академия, 2001 – 220с.
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение,1984– 208с.
8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. – М.: Академия, 1997. - 185с.