

Образовательная деятельность в реальном времени.

Сегодня человечество является свидетелем нового вызова современности. В средствах массовой информации мы часто слышим выражение «мир уже никогда не будет прежним», и отчасти это является правдой. Распространение коронавирусной инфекции, несмотря на то что далеко не каждый житель планеты лично столкнулся с вирусом, побудило каждого изменить свой привычный образ жизни. При этом изменения коснулись практически всех сторон, даже личных взаимоотношений.

из наиболее жизни – образование. В данная стремительно и , на присущую ей и закостенелость. были незамедлительно формы и знаний. В сказать, что вся столкнулась с .

В современном с маленького не только , но и цифровые . образовала – виртуальную. , существующие в , в случаев, и Такое стандартов и на в том числе.

Под образования от привычной «» образовательной к . Также некоторые компьютеризацией или .

однозначно , что трансформация сейчас под в стране и . трансформация задолго до и опаздывает в от сфер. в году на онлайн-проекты – массовые (Massive Courses,). Однако этот актуализируется.

технологий в может в формах:

- 1) как для уже полученных , , навыков;
- 2) как , выполняет ;
- 3) как устройство, в происходит , определенная , и в ней преподаватели и .

две формы технологий усиления , повышения информацией и т.п. они до времени всего. На ситуация , стала , в рамках и обучающиеся в для них среде. , актуальность платформы, как , Teams и .

На анализа сформулировать дистанционного : это образовательной с дистанционных , предполагающих инфраструктуры для и взаимодействия и .

Данный не является , как показаться на взгляд. В обучение, или, как его еще « » , «корреспондентское» , распространяться в XIX . В XX развитие способствовало его еще распространению. по данной в настоящее у людей . выступает , видит в плюсы. и , и плюсы .

Так как возможности еще мало , вызывает , среди отметить :

- преподаватели и не достаточных и для использования . Необходимо , что эта из причин части образования;

- восприниматься отсутствия ;

- при такой отсутствует коммуникативных , друзей, и контактов;

- нельзя , к примеру, в , строительства и т. д.;

- без контроля у пропадает и , отсутствует к обучению.

отметить, что у свои , и у многих технические и . Есть , не имеют полноценное для всех , не у всех интернет и количество .

Однако недостатков, у есть и : обучение в ; возможность связи и вида; к исследовательской, учащихся; на процесс использования , а также сферу; навыков с технологиями и . Новый представляет для совершенствования .

Итак, мы , что к цифровому противоречиво, у массу , в себя как , так и значимые . активно , как будет образования пандемии . Эксперты варианты :

1) основной останется ;

2) дистанционное использоваться в случаях. В форма ;

3) обучение форму (и , и занятия).

Если говорить о мнении преподавателей, то тут выделяется точка зрения, присущая абсолютному большинству: цифровое обучение не способно заменить традиционное. Родители обучающихся считают данную форму каникулами. Сами обучающиеся в большинстве случаев желают вернуться к своему обычному режиму обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каких-то однозначных заключений относительно будущего системы образования нет. На данный момент можно сказать, что в любом случае развитие цифрового обучения не будет лишним. Даже в качестве

дополнительного ресурса получения знаний, в дистанционном обучении правильный подбор материала, исходя из целей и задач курса, повышение технических возможностей преподавателей и учащихся приведут к результату в повышении уровня знаний.

