

1.Тема опыта:

«Развитие творческих способностей у учащихся коррекционной школы в учебно – воспитательном процессе, через нетрадиционные техники оформления школьного двора».

Устинская Надежда Александровна, учитель трудового обучения, I квалификационной категории, ГКОУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Камешково».

Цель: Создать условия для развития творческих способностей учащихся на уроках трудового обучения и во внеурочное время при благоустройстве и декоративном оформлении школьной территории.

Задачи:

1. Проанализировать основные функции школьного участка: эстетические, обучающие и оздоровительные.
2. Повышение актуальности и значимости экологических проблем и осознание роли человека в охране окружающей среды.
3. Учить учащихся создавать поделки из природного материала, пластиковых бутылок, использованных автомобильных шин, старой резиновой обуви, не пригодных для использования металлических кастрюль и чайников, полиэтиленовых пакетов и соломы, старой мебели.

Развивающие:

1. Развивать художественный вкус и творческий потенциал при создании эскизов изделий;
2. Развивать наглядно- образное мышление и воображения при изготовлении изделий из бросового материала;
3. Развивать творческое воображение при создании композиций из выполненных изделий;

4. Развивать мелкую моторику рук при работе с инструментами.

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважения к труду и людям труда;
2. Формирование чувства коллективизма;
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность;
4. Экологическое воспитание учащихся;

2. Условия возникновения опыта.

ГКОУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Камешково», обучаются дети, пришедшие с массовых школ и детских садов города и района. Это дети с нарушениями психофизических функций, низкой познавательной активностью и работоспособностью.

Предмет – трудовое обучение (малярно – штукатурное дело)

Факультатив «Могу все!»

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

УМК:

учебники

3.Актуальность и перспективность опыта.

Вопросы, связанные с изучением детей с ограниченными возможностями здоровья относятся к числу актуальных в педагогике, психологии и других смежных науках. Это подтверждается значительной распространенностью дефектов развития, в частности интеллектуального. По данным многих исследований, число учащихся страдающих дефектами

умственного развития имеет тенденцию к увеличению. В специальных школах VIII вида подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в коррекционных школах ведется работа по профориентации, т. е. осуществляется система. Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся. Отвергая мнение, согласно которому у умственно отсталых понижены социальные инстинкты, общественные импульсы, Л.С Выготский считал, что задача состоит не в социальной нейтрализации умственно отсталых, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики. Основной контингент учащихся специальной школы VIII типа, составляют дети с наиболее лёгкой степенью умственной отсталости-дебильности. Как правило (в 80–85 % случаев), это дети с клиническим диагнозом «олигофрения». Но понятие «умственная отсталость» шире, чем понятие «олигофрения», поэтому у части учащихся умственная отсталость является результатом целого ряда других патологических состояний ЦНС. Своеобразие познавательной деятельности умственно отсталых учащихся состоит в значительном недоразвитии словесно-логического мышления. Одним из видов в волевой деятельности является внимание, состояние которого существенно влияет на развитие детей, приобретение ими знаний. Непроизвольное внимание, в основе которого лежит врожденный ориентировочный рефлекс «что такое?» (по И. П. Павлову), наблюдается у большинства умственно отсталых детей. Произвольное же внимание у

большинства из них отличается неустойчивостью, дети легко отвлекаются на любой посторонний раздражитель. Им трудно сосредоточить внимание на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. Однако, как показывает педагогическая практика, в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнение трудовых заданий. К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления. В случаях тяжелого поражения центральной нервной системы чувства однообразны, неустойчивы. Одно из типичных нарушений даже при лёгкой степени умственной отсталости - это расстройство речи. Как правило, речевая система формируется с задержкой. У многих бывает нарушена структура слова, страдает и грамматический строй речи. Ослаблен контроль за собственной речью. Основным недостатком мышления умственно отсталых детей — слабость обобщений — проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Учёными доказано, что профессионально-трудовое обучение содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения малярному делу развивается речь учащихся, обогащается специальными терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о выполненной работе. Всё это требует от учеников большой осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников. Обучение швейному делу способствует формированию таких черт личности, как аккуратность,

настойчивость, воля. На уроках малярного дела в процессе выполнения практических заданий корректируются недостатки моторики. Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения. Курс малярного дела должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни факты, применять знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. У всех детей наблюдаются и недостатки памяти, причём эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера, которые связаны с тем, что к началу школьного обучения дети ещё не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющиеся необходимым компонентом мыслительной деятельности. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Малярное дело обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

4. Ведущая педагогическая идея.

Разработка методов и приёмов обучения по формированию познавательной трудовой деятельности учащихся коррекционной школы средствами

проектной деятельности на уроках малярного дела и во внеурочное время (факультатив « Могу все!») .

5. Теоретическая база опыта:

Литература: развита творч

Интернет ресурсы

6. Новизна опыта:

Актуальность опыта ,дать старым использованным предметам вторую жизнь, используя их в дизайне школьного двора, облагородить территорию школы ,сделать ее более красивой. ведь говорят , что « Красота спасет мир».

Создание элементов поделок на пришкольном участке является творческой деятельностью учащихся, при котором происходит завершения процесса усвоения знаний умений и воплощение идей на практике. Применение знаний в новой ситуации моделирования элементов трудовой деятельности развивает у учащихся творческий потенциал, развивает креативные качества.

7. Технология опыта.

Результатом работы является

Американский ученый Джон Дьюи сто лет назад предложил строить обучение на активной основе , через сообразную деятельность ученика ,сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни , знакомая и значимая для учащихся , для решения

которой ему предстоит применять имеющиеся знания и умения, а также и новые которые

Каждое занятие, это не просто занятие, а целая «страна умелых ручек», где каждый может проявить свои таланты. Каждый ребенок с особым интересом посещает занятия, где выполняет задание красиво, аккуратно, творчески.

8.Результативность:

Результатом работы является постепенное повышение у учащихся уровня грамотности и культуры. Анализируя работы учащихся, можно сделать вывод о важности и необходимости данной работы. Видны положительные результаты: расширяются и углубляются знания учащихся, возрастает интерес к предмету и факультативным занятиям, развивается самостоятельность, речь учащихся, мыслительные процессы. Мелкая моторика рук. Знания в сочетании с элементами музыки, сказки развивают положительные эмоционально – волевые качества, освобождают учащихся от негативных состояний, снимают нервно- психическое напряжение, формируют адекватное поведение и самооценку. Данная система работы по культурному воспитанию школьников является оптимальной

В условиях школы- интерната, благотворно влияет на личность воспитанников, дает положительные результаты. По наблюдению за учениками в разных видах деятельности большинства ребят прогрессируют такие качества, как доброжелательное отношение к природе, забота о природных растениях, забота о своих поделках и так же чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимоподдержка, забота об общем деле. чуткость, доброта, отзывчивость.

Занятия факультатива позволяют учащимся узнать дополнительные сведения по трудовому обучению: по изготовлению и разведению краски, основного колера, для приготовления отдельных цветов приготовления окрасочного состава.

Дети фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению своей работы, занимаются творчеством.

Занятия «Могу всё!» развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

9. Адресная направленность опыта.

Опыт может быть использован учителями и воспитателями в урочное и внеурочное деятельности.