

СЕТЕВЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В статье рассматривается использование сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в техникуме.

Ключевые слова: дистанционные формы обучения, организация образовательной деятельности, профессиональные компетенции обучающихся.

Одной из особенностей реализации ФГОС по ТОП-50 называют применение разнообразных образовательных технологий, в том числе сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения [4, с. 15].

С начала 2000-х годов электронное обучение сформировалось как полноправный компонент образовательного процесса в учебных заведениях различного порядка. Традиционное обучение стало сочетаться с дистанционным. В том числе по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Чтобы подготовить современного выпускника к вхождению в трудовую деятельность, образовательная организация, как социальный институт, должна идти на десяток лет впереди общества.

В настоящее время сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения — это организация образовательной деятельности, применяющая образовательные базы данных, информационные программы и ресурсы [1, с. 10].

В процессе сетевого обучения происходит интеграция различных сервисов, технических средств, реализующих образовательные стандарты по ТОП-50 профессий и специальностей. В процессе сетевого и дистанционного обучения происходит эффективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, в определенной степени повышается мотивация на успех в

профессиональной деятельности всех сторон образовательного процесса. Электронное обучение подразумевает также реализацию системы обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4, с.16].

Сегодня можно констатировать активное внедрение информационно-телекоммуникационных технологий в различные сферы производства, науки и образования. Последние исследования в области зарубежной и отечественной педагогики лежат в области освоения технологий именно этого типа. Это объясняется тем, что только на основе информационно-телекоммуникационных технологий возможны создание и развитие информационного общества, образовательных систем нового поколения. Благодаря данным технологиям становится возможным решение многих проблем, до сих пор, не решенных традиционными средствами: обеспечение комплексного, интегрированного подхода к обучению, подлинной (а не искусственной) коммуникативности дидактических материалов на любом этапе обучения, полноценной индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся, функционирования гибких моделей обучения.

Применение информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе позволяет реализовать современную концепцию образования, базирующуюся на личностно-ориентированном подходе и проблемном обучении, которые отражают основные идеи и принципы гуманистической педагогики [2, с. 114-120].

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого. Каждый обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько,

сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины (профессионального модуля). Важно то, что система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования [1, с. 20-25].

С 2017 года наш техникум осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена из перечня ТОП-50. Реализация образовательных программ из перечня ТОП-50 потребовала от образовательной организации поиска путей повышения качества образования и создания современной образовательной среды. К ним следует отнести:

- использование практико-ориентированных методов обучения, дуального образования;
- использование сетевых и дистанционных электронных форм обучения;
- использование опыта WorldSkills Russia;
- переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;
- постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

Дистанционное (электронное) образование, в сравнении с традиционными формами обучения, имеет ряд преимуществ:

1. более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, здоровью, месту жительства, и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;
2. повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем;

3. доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;
4. повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;
5. ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Вместе с тем, внедрение дистанционных (электронных) образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом трудностей:

1. нормативно-правовые (схема оплаты авторам курса и преподавателям, проводящим занятия с использованием дистанционных образовательных технологий);
2. педагогические (подготовка новых авторов дистанционных курсов и дистанционных преподавателей);
3. технические и эргономические (наличие качественного доступа к высокоскоростному Интернету);
4. психофизиологические (отсутствие рабочего времени на проведение дистанционных курсов в рабочее время, большая загруженность преподавателя текущей работой);
5. соблюдение баланса доступность-качество образования;
6. необходимость адаптации преподавателя к дистанционной форме педагогической деятельности с точки зрения его технических, методических и психологических умений и навыков;
7. повышение мотивации обучения;
8. создание благоприятного психологического климата при проведении обучения;

9. соблюдение норм и правил сетевого этикета и норм педагогической этики [3, с. 5-8].

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность обучающегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности педагогов и обучающихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности [3, с. 9].

Одна из ключевых целей использования сетевых обучающих технологий в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 – сформировать компетенции обучающихся.

Сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей обучающихся.

Таким образом, сетевые технологии закрепляются как в зарубежном, так и в отечественном образовании, а в условиях реализации ФГОС по ТОП-50 приобретают особую важность в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Их широкая функциональность позволяет внедрять сетевые технологии на любом этапе урока.

В условиях реализации образовательных стандартов по ТОП-50 специальностей и рабочих профессий использование сетевых и дистанционных

(электронных) форм обучения – важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Список литературы

1. Гаврилова Т. Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ито-ростов.рф>.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Серикова Е. Дистанционное обучение в школе: проблемы и перспективы//Сайт учителя математики и информатики Сериковой Екатерины.[Электронныйресурс].URL:http://yhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).