

**Итоги реализации проекта «Растем и развиваемся вместе»  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении Детский сад № 227, 2017-2019 гг.**

Целевым назначением проекта является: «Социально-психологическая адаптация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в дошкольном образовательном учреждении».

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01.01.2014г. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей. В настоящее время активно развиваются программы инклюзивного (включающего) образования и интегрирования (объединения) в общество детей инвалидов.

Благодаря этим программам у многих детей появилась возможность социально-психологической адаптации и получения образования.

Предложенная нами социальная интеграция и инклюзивное образование:

- включает в себя непосредственные контакты между детьми разных систем обучения;
- основывается на неформальной ситуации общения;
- охватывает разнообразную совместную деятельность здоровых детей и детей с нарушениями развития.

**Цели данного проекта:**

1. Активизация процесса социальной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ограниченными психофизическими возможностями.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и к детям - инвалидам.
3. Совместное развитие умений ценимых обществом и навыков, необходимых для жизни в этом обществе.

**Задачи проекта:**

1. Развитие потенциальных возможностей детей - инвалидов в совместной деятельности со здоровыми сверстниками. Иными словами – научить ребенка взаимодействовать, общаться, адекватно контактировать с другими детьми и взрослыми, с окружающими предметами и явлениями, с миром вообще, быть более самостоятельными и независимыми.
2. Создание социально-адаптивного пространства в дошкольном учреждении, позволяющего удовлетворять социальные потребности ребенка с особенностями развития.
3. Формирование позитивного отношения у здоровых детей к детям с особенностями развития, создание психологически комфортной среды.
4. Организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями развития, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений.

5. Развитие способности у детей понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

6. Формирование у детей позитивного представления о собственных возможностях, способствование повышению самооценки.

7. Осуществление развития общих коммуникативных навыков детей.

Территориальная близость расположения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 227 (МБДОУ Детский сад № 227) и Государственного бюджетного учреждения Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (ГБУ РРЦ), привела к возникновению идеи первоначального объединения и социально-бытовой адаптации детей-инвалидов со здоровыми детьми, на базе ГБУ РРЦ. В 2016 году был заключен Договор о совместной деятельности между МБДОУ Детский сад № 227 и ГБУ РРЦ. В рамках заключенного договора с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья проводились экскурсионные ознакомительные мероприятия, дети посещали экологический центр дошкольного учреждения, этнографический музей. Под руководством педагога-психолога осваивали дидактические пособия, направленные на развитие мелкой моторики, сенсорных восприятий, концентрации внимания. В музыкальном зале дети слушали классическую музыку, выполняли движения под музыку, участвовали в небольших сказочных инсценировках, подготовленных детьми дошкольного учреждения.

В апреле 2017 года началась реализация проекта «Растем и развиваемся вместе», она включает проведение кружковой работы (рукоделие, керамика) и социокультурных мероприятий. Идея заключается не только в знакомстве детей, а так же в возможности подружить и научить взаимодействовать, понимать и принимать друг друга, а главное совместно созидать, творить и вместе радоваться полученным результатам от совместной деятельности.

Воспитанники дошкольного учреждения принимают активное участие в больших праздничных мероприятиях:

21.10.2017г. Музыкальное представление: «Осенний листопад».

31.10.2017г. Ярмарка поделок изготовленных детьми-инвалидами и воспитанниками дошкольного учреждения.

28.11.2017г. Участие дошкольников в благотворительном концерте совместно с артистами ансамбля им. Ф. Гаскарова в преддверии дня инвалидов.

28.02.2018г. Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное 23 февраля.

10.03.2018г. «Проводы зимы». Ярмарка поделок изготовленных детьми-инвалидами и дошкольниками.

В ноябре 2017 года разработана дорожная карта по созданию необходимых условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в дошкольном учреждении.

В 2018 году специалисты МБДОУ Детский сад № 227 планируют начать прием детей – инвалидов, после прохождения плановой 10 дневной реабилитации в ГБУ РРЦ, в группу кратковременного пребывания с последующим посещением общеразвивающих групп с 12 часовым пребыванием.

Одним из важных направлений проекта является работа с семьями (родителями) детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми возможностями здоровья как активных членов общества. Появление в семье ребенка с особыми возможностями здоровья, ребенка-инвалида нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Основными проблемами в данных семьях являются:

- умышленное ограничение в общении, родители детей-инвалидов ограничивают круг общения (как свой, так и ребенка), избегают новых знакомств, что отрицательно сказывается на социализации ребенка;
- гиперопека родителей является единственным способом самореализации ребенка-инвалида, это же становится причиной излишних капризов, детской ревности, требование повышенного внимания;
- отказ принятия родителями себя и своих детей такими, какие они есть;
- отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка.

Помощь в решении этих проблем в дошкольном учреждении оказывается в рамках психолого-педагогической работы. Основная цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество. Для решения данной цели перед специалистами ставятся несколько задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

В работе с данной категорией родителей используются различные формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

В результате данной работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы даже в семьях в которых воспитываются дети с нормой в развитии; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами дошкольного учреждения помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть - во всех его проявлениях.

В дошкольном учреждении родителям детей - инвалидов предоставляются льготы. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимся в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается (часть 3 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации).

#### **Целевая аудитория:**

1. педагоги дошкольных учреждений (в том числе и будущие педагоги – студенты дошкольного профиля педагогических ССУЗов и ВУЗов);
2. дети дошкольного возраста (в том числе дети с особыми образовательными потребностями, дети - инвалиды);
3. родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
4. специалисты отделов дошкольного образования и органов управления образования муниципальных районов и городских округов.

**Устойчивость проекта** обусловлена запросами социума и конкретных семей на обеспечение равных возможностей для детей дошкольного возраста. Предлагаемый проект включает в себя целостное сочетание таких вариативных форм дошкольного образования как консультативный центр, поддержка семей имеющих детей – инвалидов, система дистанционного обучения родителей (законных представителей), педагогов, охватывающий все виды консультативной деятельности по направлениям; создание игротеки с комплексной дидактической средой по методике Марии Монтессори.

#### **Описание и обоснование проекта.**

Реализация неотъемлемых прав детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение, воспитание и развитие, соответствующее их возможностям, закреплено в международных, государственных и региональных законодательных документах. Предлагаемая нами форма работы позволит детям – инвалидам после прохождения курса реабилитации в ГБУ РРЦ получать обучение, развитие и воспитание в группах общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении по месту жительства. Ребенок не будет оторван от своей семьи, как в случае определения ребенка – инвалида в специализированные учреждения. Родители получают возможность трудоустройства и самореализации.

Предложенные условия внедрения инклюзивного образования в дошкольном учреждении ставят перед педагогами следующие задачи:

- привитие детям – инвалидам навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие навыков социально – бытовой адаптации и социально – средовой ориентации детей с ограниченными возможностями;
- развитие игровой деятельности и подражательных способностей;
- стимулирование познавательной деятельности;
- коррекция поведения и эмоционально – волевой сферы;

- совершенствование понимания обращенной речи и побуждение к речи собственной, экспрессивной;
- развитие двигательной активности и координации движений;
- подготовка к учебной деятельности;
- оказание психологической и методической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития.

Актуальность данного проекта продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к инвалидам обществом. В современном обществе актуальным является вопрос гуманизации общественного сознания, создание равных возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья. В нашем дошкольном учреждении подготовка детей к школе как с нормой в развитие, так и с ограниченными возможностями здоровья уделяется огромное значение, так как в учреждении есть все условия для решения этой проблемы.

Проект дает возможность раскрыть способности детей инвалидов, подготовить к жизни в обществе, развить понимание и толерантность у здоровых детей по отношению к детям с ограничениями здоровья.

В ГБУ РРЦ дети дошкольного возраста из МБДОУ Детский сад № 227 общаются с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: (ДЦП, (и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата), синдромом РДА, органическими поражениями ЦНС, болезнью Дауна, синдромом Прадера-Вилли (и другими генетическими заболеваниями), с нарушениями эмоционально – волевой сферы, с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, с нарушениями слуха, зрения, эпилепсией и с другими множественными психическими нарушениями, которые отягощены тяжёлыми речевыми нарушениями: дизартрия, анартрия, алалия, ринолалия, заикание, а также системное недоразвитие речи, ОНР всех уровней, ФФНР). Совместно посещают занятия у психолога в условиях сенсорной комнаты, направленные на формирование эмоциональной стабильности и развитие сенсомоторных процессов у детей. В процессе АРТ-терапии (рукоделие, ИЗО, керамика) и музыки, детям предоставляется возможность для самовыражения и саморазвития, утверждения и самопознания.

Таким образом, благодаря совместным занятиям формируется социально-адаптивное пространство позволяющее раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Гармонизируются детские взаимоотношения, здоровые дети развивают в себе толерантность, а у детей с особыми возможностями здоровья нивелируются их физические недостатки.

**Реализация проекта предполагает достижение поставленных целей:**

1. Активизация процесса социальной адаптации, реабилитации и интеграции детей с ограниченными психофизическими возможностями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» <http://минобрнауки.рф>).
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и к детям – инвалидам (ФГОС дошкольного образования <http://ufa-edu.ru>).

3. Совместное развитие умений ценимых обществом и навыков, необходимых для жизни в этом обществе (ФГОС дошкольного образования <http://ufa-edu.ru>).

Социальная интеграция и создание инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении предполагает:

1. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка (ребенка нужно подготовить, сформировать у него навыки самостоятельной жизни).
2. Ребенок должен быть активным в данном процессе.
3. Совершенствование отношения общества к ребенку: общество должно быть толерантным к инвалидам и способствовать созданию для них адекватной среды, снижать свои требования по отношению к таким членам общества.

**Обоснование значения проекта для повышения качества образования**, повышение доступности образования независимо от места проживания обучающихся, других целей конкурсного отбора.

Целью инклюзивного образования является предоставление равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижений успеха в образовании всеми детьми. Инклюзивное воспитание нужно начинать с раннего детства, т.е. активнее включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для достижения этой цели в ходе проекта необходимо решить ряд проблем, таких как:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проблема отрицания идеи инклюзивного образования;
- проблема в представлении и осуществлении подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нежелание большинства родителей обучать своих нормально развивающихся детей совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- негативное отношение нормально развивающихся детей к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие педагогического состава: дефектологов, сурдопедагогов.

Для того чтобы организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья необходима слаженная работа всех специалистов. При решении этих проблем дети с ограниченными возможностями здоровья покажут более высокий уровень социального взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками по сравнению с детьми, которые находятся в специальных учреждениях.

Для осуществления полноценной инклюзии необходимы специальные адаптированные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и специально организованная образовательно-воспитательная среда. ПМПК дошкольного учреждения выполняет функции

службы ранней помощи, с целью раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от 2-х до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риска возникновения нарушений. В инклюзивном ДООУ необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т.д.

Совместное пребывание в дошкольном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей формирует социально-адаптивное пространство позволяющее раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Гармонизируются детские взаимоотношения, здоровые дети развивают в себе толерантность, а у детей с ограниченными возможностями здоровья нивелируются их физические недостатки.

**Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование общих побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.**

**3.4. Обоснование устойчивости проекта после окончания его финансирования.**

По данным ГБУ РРЦ ежегодно на 10 дневную реабилитацию принимаются дети в возрасте до 18 лет. Количество детей – инвалидов с годами не становится меньше. Дети с моторными, интеллектуальными или сенсорными нарушениями постоянно сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе. Нарботанный опыт, созданные в ходе реализации проекта условия в дошкольном учреждении для инклюзивного образования, дадут возможность детям-инвалидам посещать дошкольное учреждение, где ребенок сможет воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья.

**Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта, с указанием работ выполняемых соисполнителями в проекте.**

В рамках реализации проекта планируется:

- проведение текущего ремонта помещений (комнаты игротерапии, сенсорной комнаты), организация доступной среды;
- приобретение современного оборудования, программного обеспечения для раннего выявления нарушений и коррекции;
- обучение специалистов.

**Сведения о поддержке проекта со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений.**

В настоящий момент получены согласия на участие МБДОУ Детский сад № 227 в конкурсном отборе: Министерства образования Республики Башкортостан, Управления образования Администрации городского округа

город Уфа Республики Башкортостан.

Заключены договора о сотрудничестве, консультативной помощи и сопровождении с организациями:

- Государственное бюджетное учреждение Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис»» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения республики Башкортостан Городская детская клиническая больница № 17 город Уфа;

- Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Институт развития образования Республики Башкортостан

**Сведения о сходных работах ведущихся российскими и зарубежными организациями.**

За последние десятилетие отечественная наука продвинулась в данном направлении и в теоретическом, и в практическом плане: создана концепция эволюции отношений обществ и государств к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, теоретически подтверждена необходимость ранней социализации детей с проблемами развития в социум, предприняты попытки включения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников дошкольников (М.В.Жигорева, Н.Н.Малофеев, Н.Н.Назарова, Л.И.Плаксина, Т.Н.Симонова, Е.А.Стребелева, О.Н.Усанова, Н.Д.Шматко). В последние годы растет число исследований, в которых дошкольные этапы рассматриваются уже в контексте проблемы реформирования в системе дошкольного воспитания и обучения в части включения в процесс участия всех детей в социуме, и в первую очередь, имеющих ограниченные возможности здоровья (Н.Н.Малофеев, М.Н. Марковичь, Н.Д. Шматко). Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования и воспитания наряду со здоровыми детьми.

**Прогнозные значения (по годам) основных целевых индикаторов и показателей реализации проекта на период 2017 - 2018 гг.**

В ходе проекта предполагается: в 2017г. – создание среды, обучение специалистов, заключение договора об образовании с родителями (законными представителями) детей-инвалидов; 2018г.- предоставление образовательных услуг на базе МБДОУ Детский сад детям – инвалидам, прошедшим 10 дневный курс реабилитации в ГБУ РРЦ.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности

№ п/п	Наименование критерия и показателя (индикатора)	Целевой ориентир	Метод диагностики
-------	---	------------------	-------------------



		(единицы измерения)	
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста количеством и качеством услуг консультативного центра	не менее 75%	отзывы
2.	Доля семей воспитанников, охваченных услугами консультативного центра	не менее 25	анализ документации
3.	Включенность педагогов и специалистов образовательной организации в работу по внедрению инклюзивного образования	100%	анализ документации
4.	Отрицательная динамика числа конфликтных ситуаций между родителями, педагогами, детьми	менее 10	Аналитические справки, отчеты педагога - психолога
5.	Предоставление возможности обучения, развития и воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам	до 25	списки, табеля
6.	Объем привлеченных средств из внебюджета	не менее 150 000 руб.	подтверждающие документы
7.	Положительная динамика числа мероприятий по взаимодействию детского сада и ГБУ РРЦ	не менее 30%	Публичный отчет на сайте в соц. сети и др.

#### **Анализ рисков проекта и пути их преодоления.**

Риски	Пути преодоления
Не полный объем финансирования, не своевременное финансирование	Адаптирование имеющихся условий для достижения поставленных целей реализации проекта. Привлечение благотворительных пожертвований, использование средств от приносящих доход деятельности дошкольного учреждения.

#### **Социально-экономический эффект проекта.**

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих

особые образовательные потребности. При организации инклюзивного образования обязательно должны соблюдаться принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для дошкольников нахождение в группе детей с особенностями в развитии не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения. Финансирование, полученное в ходе реализации проекта позволит переоборудовать среду, организовать игротеку, сенсорную комнату. Созданными условиями смогут воспользоваться не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и здоровые дети. В инклюзивном пространстве дети научатся уважать и ценить своих сверстников с инвалидностью.

**Возможность использования результатов реализации проекта** в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта

По итогам реализации проекта будут разработаны методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений по организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Программа развития на 2017-2019 гг.
2. Устав МБДОУ Детский сад № 227.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания. – М.: «Мозаика-Синтез».
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: 2008.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007.