

Место ИКТ в классификации педагогических технологий

Педагогические технологии можно классифицировать по нескольким критериям: характер содержания образования, категория обучающихся, длительность применения, организация учебной деятельности, отношение к ребенку, научная концепция усвоения знаний. В российской педагогической практике наибольшее распространение получили следующие технологии.

1) Современное традиционное обучение.

2) Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманноличностная технология Амонашвили, система Е.Н. Ильина).

3) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии; проблемное обучение; технологии обучения на основе опорных сигналов Шаталова; школа интенсивного обучения Китайгородской; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре).

4) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

- Технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении Лысенковой.

- Дифференцированное обучение.

- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов Фирсова.

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков В.Д.).

- Технология программированного обучения (Б.Скиннер, В.П. Беспалько).

- Групповое и коллективное обучение (Дьяченко В.К.).

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

5) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (Волович);
- Экология и диалектика (Тарасов Л.В.);

- Диалог культур (Библер В.С., Курганов С.Ю.);

- Укрупненные дидактические единицы (Эрдниев П.М.).

6) Технологии развивающего обучения.

- Система развивающего обучения Л.В.Занкова;

- Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;

- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.).

7) Частнопредметные педагогические технологии.

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Зайцев Н.А.);

- Технология обучения математике на основе решения задач (Хазанкин Р.Г.);

- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (Окунев);

- Система поэтапного обучения физике (Палтышев Н.Н.);

- Методика выравнивающего и развивающего обучения информатике (Андреева Е.В., Фалина И.Н.).

Из приведенного перечня педагогических технологий видно, что ИКТ относятся к 4-й группе технологий. Эта группа строится на основе эффективности управления и организации учебного процесса. И хотя мы наблюдаем общую тенденцию к использованию ИКТ в учебном процессе и в образовании в целом, вопрос о том, повысилась ли эффективность и качество обучения пока еще остается открытым. В настоящее время наше общество находится в стадии освоения компьютерных средств, а это требует больших материальных затрат.