

Коучинг на Западе известен 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, но он уже начал входить в работу с учащимися системы общего и профессионального образования. Коучинг пришел из спорта, стал известен благодаря Тимоти Голви — тренеру, описавшему «выращивание» чемпионов по гольфу и теннису. Данный метод прижился и получил активное распространение сначала в менеджменте, а затем и в других сферах жизнедеятельности.

Так что такое «коучинг»? Коучинг как стиль обучения - это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом.

Преподаватель – коуч:

1. Активно слушает, задает сильные вопросы.
2. Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям.
3. Держит фокус на результат.
4. Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс.
5. Дает обратную связь.

Основные принципы коучинга следующие:

1. Гарантировать результаты в коучинге нельзя.
2. То, что получилось с одним, может не получиться с другим.
3. Изначально со всеми людьми всё в порядке, их не надо «чинить», внутри каждого есть гений.
4. У всех есть все необходимые ресурсы для достижения своих целей.
5. Каждый может научиться тому, чему он хочет.
6. В определённый момент времени мы делаем наилучший выбор из всех возможных.
7. У каждого действия есть изначально позитивное намерение.
8. Работа в паре (ученик-наставник) и распределение ответственности.
9. Приоритет настоящего и будущего (а не заикливание на прошлом).
10. Помощь в создании новых возможностей и способностей, развитии своего потенциала.

Цель педагога — помочь ученику учиться, меняться и достигать целей; *цель ученика* — решение конкретных задач и достижение прогнозируемого результата.

Понимая необходимость включения в свою педагогическую деятельность новых эффективных форм взаимодействия с учениками, я занялась поиском подходящих технологий. Мною была проанализирована литература по данному вопросу, изучена информация в сети интернет, было принято участие в вебинарах. Один из них был посвящен теме «Коучинговый подход в образовании». Меня заинтересовала рассматриваемая технология, и было принято решение апробировать данную технологию в своей работе с учениками.

Апробация выстраивания взаимодействия с учениками в логике коучинга осуществлялась во 2 «в» классе МОУ «СОШ № 1 г. Новоузенска» в 2018-2019

учебного году. Инструменты технологии применялись на учебных занятиях, в проектировании и реализации модели внеурочной деятельности, в организации внеучебных мероприятий.

На своих уроках и в работе с родителями, я придерживаюсь пяти принципов Милтона Эриксона:

- со всеми моими учениками (родителями) все в порядке;
- любое их намерение основано на позитивном стремлении для себя;
- каждый из них способен сделать для себя наилучший выбор;
- у каждого есть все ресурсы для того, чтобы достичь желаемого;
- изменения не только возможны, но и неизбежны.

Современный учитель должен быть хорошим коучем, чтобы помогать ребёнку, планировать свои действия и распределять ресурсы.

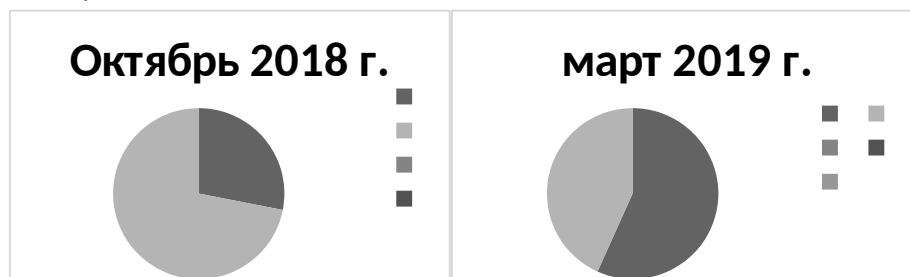
Методы и техники коуч-подходов, различны. Основные инструменты коучинга применяемые в педагогике:

1. Сфокусированное слушание.
2. Создание доверия (раппорт).
3. Трансформационные, сильные вопросы.
4. Формат конечного результата.
5. SMART - правила формулирования цели, намерения, желания.
6. Шкалирование.
7. Колесо баланса.

Многие приемы коучинга, близкие педагогике и хорошо знакомы учителям, используются мною на уроках, родительских собраниях, занятиях внеурочной деятельности, в процессе реализации проектов, организации и проведении внеклассных мероприятий.

Эффективным для формирования ресурсного отношения к ошибке является ведение сборников «Мои любимые ошибки» и «Любимые ошибки нашего класса», обсуждение на уроке понятий «умная ошибка» (ошибка, которая продвинула наше понимание).

По результатам проведенного анкетирования отношение к ошибке в классе существенно изменилось за время работы с применением технологии «коучинг».

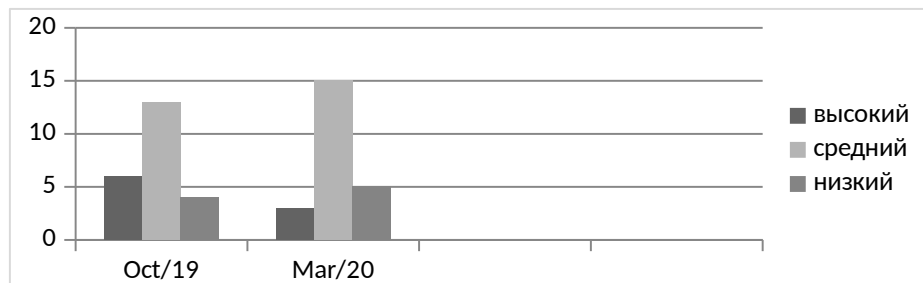


Результаты диагностики отношения к ошибке.

С большим интересом вовлекаю в коучинговые технологии родителей. Так на одном из родительских собраний в начале учебного года я познакомила родителей с техникой «Линия времени».

Линия времени – это удобный образ для прорисовки целей и определения шагов их реализации. Эта техника помогает целостно и эффективно планировать будущее, помня как о краткосрочных, так и долгосрочных целях.

Перед началом апробирования коуч-технологий в октябре 2019г. было проведено анкетирование учащихся с целью определения уровня ситуативной тревожности. Повторное исследование было проведено в марте 2020г.



Сравнение уровня тревожности

Смещение акцента педагогической позиции с контроля и оценки учебной деятельности на коуч-позицию позволило снизить уровень ситуативной школьной тревожности.

Включенное наблюдение выявило положительную динамику в формировании регулятивных УУД (целеполагание, планирование), коммуникативных УУД (умение слышать другого, аргументация, формулирование авторской версии), познавательных УУД (анализ, синтез, классификация) и читательской компетенции.

Мы живем в непрерывно меняющемся мире. Где количество людей постоянно увеличивается, где влияние интернета на человека с каждым днем все больше, а информация стремительно устаревает. Остаться в стороне от происходящего мало кому удастся. Так и система образования в России не может на это не реагировать. Современные ФГОСы отказываются от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, стандарт указывает на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Это универсальные учебные умения, главное из которых - умение самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Как этому научить?

Только внедряя в практику новые образовательные технологии, позволяющие эффективно взаимодействовать учителю и ученику.

Кто этому может научить?

Только тот, кто сам готов совершенствоваться в ответ на происходящие изменения.